



MINARE.IR

مجله آموزش، توسعه و یادگیری در عصر فناوری های نوظهور

سخن سردبیر



MDOI-02-2026.0061

MNR-62-2-F71D92

در سپهر کنونی نظام های آموزشی، تقاطع میان «فناوری های نوظهور» و «پارادایم های یادگیری» به حوزه ای استراتژیک در مطالعات علوم تربیتی بدل شده است. فرآیند گذار از مدل های آموزشی مبتنی بر انتقال خطی دانش به ساختارهای یادگیری توزیع یافته، نه صرفاً واکنشی به ظهور ابزارهای جدید، بلکه ضرورتی برآمده از تغییرات بنیادین در زیست بوم معرفت شناختی عصر حاضر است. ورود فناوری هایی نظیر هوش مصنوعی مولد، محیط های یادگیری انطباق پذیر و تحلیل های کلان داده، پرسش های بنیادینی را در باب «عاملیت فراگیر» و «تجدید ساختار آموزش» پیش روی پژوهشگران قرار داده است.

مجله «آموزش، توسعه و یادگیری در عصر فناوری های نوظهور» بر آن است تا با اتخاذ رویکردی انتقادی و بین رشته ای، مجالی برای تبیین ماهیت این دگرگونی ها فراهم آورد. هدف ما در این مجله، صرفاً توصیف کاربردهای ابزاری فناوری نیست؛ بلکه واکاوی دقیق پیامدهای هستی شناختی و معرفت شناختی این فناوری ها در ساحت یادگیری انسانی است. ما در پی آنیم تا بستری برای پژوهش های تجربی و نظری فراهم کنیم که به دور از تقلیل گرایی تکنولوژیک، ابعاد پیچیده ی رشد شناختی، توسعه ی مهارت های فراشناختی و تعامل میان فردی در بسترهای دیجیتال را مورد مذاقه قرار دهند.

مجله آموزش، توسعه و یادگیری در عصر فناوری های نوظهور

از جامعه ی علمی پژوهشگران دعوت می شود تا با ارائه ی یافته های برخاسته از روش شناسی های دقیق علمی و رویکردهای تحلیلی نوآورانه، در غنای علمی این مجله مشارکت نمایند. امید است که این تلاش مشترک، دریچه ای به سوی تبیین چارچوب های نظری کارآمد برای مواجهه با چالش های آموزشی سده ی حاضر بگشاید.





Editorial Note

The intersection of emerging technologies and pedagogical paradigms has evolved into a critical frontier within contemporary educational research. This transition—from linear, content-delivery models to decentralized, distributed learning architectures—is not merely a reaction to technological proliferation, but a necessity derived from fundamental shifts in the modern epistemological ecosystem. The integration of generative artificial intelligence, adaptive learning environments, and big-data analytics necessitates a rigorous re-examination of learner agency and the structural transformation of institutional education.

The journal, *Education, Development, and Learning in the Age of Emerging Technologies*, is committed to providing a scholarly forum for examining the essence of these transformations through a critical and interdisciplinary lens. Our objective transcends the descriptive analysis of technological applications; rather, we aim to investigate the ontological and epistemological implications of these technologies within the sphere of human cognition. We seek to foster empirical and theoretical inquiries that, while avoiding technological reductionism, rigorously scrutinize the complexities of cognitive development, metacognitive skill acquisition, and interpersonal interaction in digital contexts.

We invite the academic community to contribute their insights, anchored in robust research methodologies and innovative analytical frameworks. It is our aspiration that this collective endeavor will establish foundational theoretical paradigms necessary to navigate the educational exigencies of the current century.