

تأثیر روش تدریس معکوس بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

سهیلا نقی پور قرضی‌الدین، راضیه نعمتی، زهرا آفازاده، نویده موسوی، سعیده موسوی

لیسانس الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد واحد خوی

لیسانس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان واحد خوی

لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان واحد خوی

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد خوی

لیسانس حقوق دانشگاه آزاد واحد ماکو



MDOI-02-2026.0103
MNR-104-2-5B71FF

چکیده

پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می‌تواند مشکل باشد. هر دانش‌آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت‌ها از امور شگفت‌انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به عنوان معلم به تدریس خود ادامه می‌دهید، روش‌های آموزشی جدیدی را امتحان می‌کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش‌آموزان شما بهترین کارایی را دارد. تأثیر استفاده از روش‌های نوین تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، موضوع روش‌های یاد دهی، یادگیری است. اگر روش تدریس مورد استفاده به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک خلأ فیت دانش‌آموزان نیز مجال پرورش پیدا می‌کنند به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله‌ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. در واقع هدف روش‌های جدید تدریس، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و همچنین شرکت دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی است. امید است تمامی معلمان گرانقدر بتوانند در روش‌های تدریس خود تنوعی ایجاد کنند تا مسیر پیشرفت و توسعه را بیمایند.

کلید واژه‌ها: روش‌های نوین-تدریس-معلم-یادگیری معکوس-یادگیری-دانش‌آموزان

تلاش انسانها در قرن بیست و یکم برای کسب قابلیت های لازم برای زندگی که مملو از فناوری اطلاعاتی و ارتباطاتی است باید در جهت افزایش روزافزون دانش کاری و فناوری نوین باشد. مهمترین شاخص توسعه هر کشور، براساس میزان تولید، توزیع و مصرف اطلاعات در آن تعیین می گردد. آموزش الکترونیکی وسیله ای است که انسانها را در رسیدن به این هدف یاری میرساند. با استفاده از آموزش الکترونیکی میتوان خیلی سریع و راحت به "خودآموزی" پرداخت. در عرصه آموزش الکترونیکی میتوان فرصتهایی یافت که ارائه مفاهیم و مطالب درسی را با استفاده از امکانات کمک آموزشی دیداری و شنیداری پیشرفته، بسیار غنی و جذاب نمود. انعطاف پذیری این نوع آموزش، محیط آموزشی مناسبی را برای افرادی که به دلیل تعهدات شغلی یا شخصی قادر به شرکت کردن در یک کلاس رسمی نیستند، فراهم می آورد. در این شیوه آموزش با استفاده از فناوری روز در امر تعلیم و تربیت و بهره گیری از اساتید مجرب میتوان گام های موثری در زمینه آموزش همگانی و ارتقاء سطح دانش جامعه برداشت. با بهره گیری از ابزارهای فناوری نظیر اینترنت و انواع نرم افزارهای آموزشی، امکان برگزاری دوره های متنوع در سطوح مختلف به صورت مجازی و مطابق با استانداردهای آموزشی فراهم میگردد.

در سالهای اخیر، روشهای آموزش مدرن و غیر سنتی طرفداران زیادی پیدا کرده است. در تمام این متدها یادگیری از حالت منفعل در آمده و دانش آموزان تنها برای گوش کردن درس در کلاس حضور پیدا نمی کنند، بلکه هر کدام وظایف خاصی در کلاس دارند. در واقع امروزه یادگیری تنها به محیط مدرسه و دانشگاه محدود نمی شود، بلکه هر دانش آموز یا دانشجو وظیفه دارد که در منزل هم فرایند یادگیری را ادامه دهد. احتمالاً در چند سال گذشته اصطلاح یادگیری معکوس یا کلاس معکوس به گوشتان خورده باشد. یادگیری معکوس یکی از همین روشهای مطالعه و یادگیری مدرن است که تازگی به میزان قابل توجهی رواج پیدا کرده است.

مبانی نظری پژوهش

۱. تاریخچه آموزش معکوس

ایده ی این آموزش در سال ۲۰۰۷ شکل گرفت و منشأ آن دو معلم شیمی با نام های جاناتان برگمن و آرون سمز بودند که در دبیرستانی در کلرادو مشغول کار بودند. غیبت های مکرر دانش آموزان در کلاس درس به دلایل مختلفی مانند بیماری، توجه آنها را به خود جلب کرد و آنها را به فکر چاره ای انداخت. جان برگمن و آرون سمز، اولین کسانی بودند که از این روش آموزشی استفاده کردند. در اصل آنها این روش را ابداع کرده اند. آنها وقتی که با غیبت مکرر برخی دانش آموزان مواجه شوند، تصمیم به پیاده سازی روشی گرفتند که هیچ کس از کلاس درس عقب نماند.

آنها از تدریس خود فیلم گرفتند و قبل از روز کلاسی آن را در اختیار دانش آموزان قرار دادند. نتیجه جالبی به دست آمد. نه تنها هدف آنها یعنی عقب نماندن هیچ یک از دانش آموزان از کلاس محقق شده ؛ بلکه سطح یادگیری آنها تا حد زیادی بهبود پیدا کرد. بعدها این دو معلم آمریکایی دو کتاب در این باره تألیف کردند. کتابهای "یادگیری معکوس" و "یادگیری معکوس در دوره ابتدایی" اثر این دو معلم است که به فارسی نیز ترجمه شده است.

تعاریف

یادگیری معکوس چیست؟

یادگیری معکوس همان‌طور که از اسمش پیداست دقیقاً معکوس شده‌ی روش آموزشی سنتی است. اگر بخواهیم این سبک یادگیری را می‌توان در یک جمله خلاصه کرد :

" کار مدرسه در خانه و انجام تکالیف خانه در مدرسه "

شاید عجیب به نظر برسد ولی روش کار این متد به این صورت است که دانش‌آموزان، درس را در کلاس و توسط معلم یاد نمی‌گیرند. بلکه از طریق کامپیوتر و فیلم‌های آموزشی در خانه و به صورت فردی مطالب را یاد خواهند گرفت. دقیقاً مثل یادگیری از راه دور که بیشتر شما با آن آشنا هستید. با این تفاوت که در یادگیری معکوس، آن‌ها تمام مطالبی که ما زمانی به عنوان تکالیف خانه می‌شناختیم را به کلاس می‌آورند و به صورت گروهی و همراه با فعالیت‌های مختلف مثل بازی در کنار یکدیگر انجام می‌دهند.

معلم در کلاس درس، به عنوان یک راهنما کنار دانش‌آموزان است و به آن‌ها در حل مشکلاتشان و پاسخ به سوالاتشان کمک می‌کند. یعنی قسمت اعظم یادگیری در خانه و توسط خود دانش‌آموزان و به کمک فیلم‌های آموزشی انجام می‌شود. در کلاس درس بچه‌ها هر آنچه که یاد گرفتند را به وسیله‌ی فعالیت و کار گروهی، تمرین می‌کنند.

در روش سنتی که همگی ما با آن آشنا هستیم، کلاس معلم محور است و تمام مسئولیت کلاس به عهده‌ی او است. در حالیکه در یادگیری معکوس، کلاس‌ها کاملاً دانش‌آموز محور بوده و مسئولیت کلاس به عهده‌ی آن‌ها است.

یادگیری مشاهده ای چیست؟

این دو نفر برای کمک به دانش‌آموزان غایب، تصمیم گرفتند که ویدئوهای کلاس درس خود را ضبط و توزیع کنند. در همین زمان بود که بطور رسمی اصطلاح کلاس درس معکوس، به عنوان رویکردی جدید در آموزش و یادگیری پدیدار شد.

جاناناتان و آرون متوجه شدند که این رویکرد، به معلمان کمک می‌کند تا توجه بیشتری به نیازهای فردی هر دانش‌آموز داشته باشند.

رویکرد آموزش معکوس بسیار عالی است چون به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد به همه‌ی محتوایی که بوسیله‌ی معلم‌ها فراهم شده، دسترسی داشته باشند و مهمترین مزیت آن این است که هیچ یک از دانش‌آموزان از فرایند یادگیری عقب نمی‌افتند.

همچنین با استفاده از این روش دانش‌آموزان با توانایی‌های مختلف، این فرصت را دارند تا در زمان مناسب محتوای آموزشی و ویدئویی را هر چند بار که لازم است تماشا کنند (در حالیکه اینکار در کلاس‌های درسی مرسوم امکان‌پذیر نیست). بنابراین محدودیت زمانی وجود ندارد و دانش‌آموزان می‌توانند چندین بار یک موضوع خاص را بشنوند و یاد بگیرند.

ضرورت و اهمیت توجه به برنامه‌ی درسی پنهان

- دانش‌آموز کنترل بیشتری بر یادگیری خود دارد. آنها فیلم‌های آموزشی کوتاه را با سرعت دلخواه شان تماشا می‌کنند و می‌توانند آنها را به دفعات مورد نیاز به عقب برگردانند.

- دانش‌آموزان اعتماد به نفس بیشتری پیدا می‌کنند. آنها بدون خجالت کشیدن از همکلاسی‌های خود و بدون هیچ محدودیتی، وقت کافی برای مرور و تمرین محتوای درسی پیدا می‌کنند. همچنین ترس از عقب افتادن از درس کاهش می‌یابد.

- وقت آزاد در کلاس درس افزایش می‌یابد و تعامل میان معلم و دانش‌آموز، بیشتر می‌شود.

- یادگیری هر دانش‌آموز با سرعت فردی خود اتفاق می‌افتد. به این ترتیب دانش‌آموزان بر اساس نیازها و سرعت یادگیری خود، مطالب درسی را می‌آموزند.

-یادگیری دانش آموزان از طریق بحث های کلاسی، مشارکت و انجام پروژه های درسی در کلاس ارتقا می یابد.

-کلاس درس معکوس موجب تقویت اعتماد بنفس و عزت نفس دانش آموزان می شود.

-ویدئوهای آنلاین به دانش آموزانی که به دلیل بیماری، مصدومیت یا موارد اضطراری نمی توانند در کلاس درس شرکت کنند امکان می دهد تا به راحتی درس های عقب افتاده خود را جبران کنند. در صورت غیبت یا بیماری معلمان نیز دانش آموزان می توانند با ویدیوهایی که بصورت آنلاین منتشر می شود، به یادگیری دروس ادامه دهند.

-والدین در مورد چیزهایی که فرزندانشان می آموزند، کیفیت سخنرانی ها و نحوه عملکرد دانش آموزان، آگاهی بیشتری پیدا می کنند.

-با استفاده از این تکنیک، دانش آموزان تکالیف خود را جلوی چشمان معلم انجام می دهند و به این ترتیب آنها می توانند از راهنمایی های معلم خود استفاده کنند.

مزایای یادگیری معکوس

۱- افزایش استقلال دانش آموزان

در یک کلاس درس سنتی، دانش آموزان مجبورند طبق سرعت و روشی که معلم برای کلاس در نظر گرفته، پیش روند. از طرفی، معلمان هم تحت فشارند که در ساعت محدود کلاس، مطالب زیادی را درس داده و طبق برنامه ی درسی پیش روند. در نتیجه معلم وقت کافی برای رسیدگی به سوالان دانش آموزان را نخواهد داشت. حتی اگر فردی سوال یا مشکلی داشته باشد به ناچار معلم باید از وقت کلاس زده و پاسخ سوال او را بدهد .

اما در یادگیری معکوس دانش آموزان می توانند برای یادگیری مطالب هرچقدر که نیاز دارند زمان بگذارند و فیلم های آموزشی را چندین بار نگاه کنند. به همین علت هیچ محدودیت زمانی و فشاری بر روی معلم ها و دانش آموزان نیست. همچنین در کلاس، معلم وقت کافی برای پاسخ دادن به تمام سوالات را دارد و وقت بیشتری با دانش آموزان می گذراند.

۲- تقویت سایر مهارت های زندگی

این شیوه از یادگیری علیرغم تأثیری که بر دانش افراد می گذارد، می تواند برخی از مهارت های فردی آنها را نیز ارتقا ببخشد. در ادامه به برخی از این مهارت ها می پردازیم:

الف- تقویت حس همکاری

همانطور که گفتیم در کلاس هایی که از یادگیری معکوس در آن استفاده می شود، نقش دانش آموزان صرفاً به حضور آنها در کلاس خلاصه نمی شود. بلکه آنها به کمک کارها و فعالیت های گروهی، خودشان کلاس را پیش می برند. بچه ها به کمک یکدیگر و با استفاده از تصاویر، کتاب ها و یا بازی کردن، مطالبی را که در منزل و به کمک فیلم های آموزشی یاد گرفته اند را تمرین می کنند. از آنجایی که مسئولیت بیشتر کلاس به عهده ی بچه ها است و معلم نقش راهنما دارد، دانش آموزان باید با همکاری با یکدیگر فعالیت های گروهی را انجام دهند و کلاس را مدیریت کنند. این روش باعث می شود حس همکاری در بچه ها تقویت شود. حتی در برخی موارد آنها مطالب را به یکدیگر تدریس می کنند. این اتفاق که مرحله آخر هرم یادگیری است، به ثبت بهتر مطالب درون حافظه آنها کمک خواهد کرد .

ب- مسئولیت پذیری

مبنای کلاس یادگیری معکوس، فعالیت‌های گروهی است. برای اینکه دانش‌آموزان بتوانند نقش خود را در گروه به خوبی ایفا کنند، باید از قبل و در خانه آمادگی لازم را بدست آورده باشند. چرا که هرکدام از دانش‌آموزان در گروه، وظیفه‌ی خاصی به عهده دارد که برای پیش بردن کار گروهی ضروری است. به همین علت بچه‌ها نسبت به وظایفشان احساس مسئولیت می‌کنند و این اتفاق باعث می‌شود در خانه تمام درس‌ها را مطالعه کنند تا بتوانند عملکرد خوبی در گروه داشته باشند. این موضوع به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در آینده هم مسئولیت پذیر باشند.

۳. درک عمیق مطالب درسی

در روش سنتی، دانش‌آموزان معمولاً تمام اطلاعات خود درباره‌ی درس را از یک منبع که توسط معلم معرفی می‌شود دریافت می‌کنند. این یعنی موضوع را تنها از یک جنبه یا دیدگاه بررسی کرده و یاد می‌گیرند. ولی در یادگیری معکوس، آن‌ها علاوه بر کتاب به فیلم‌های آموزشی و اینترنت هم دسترسی خواهند داشت. در واقع آن‌ها به یک منبع بی‌انتهای متصل هستند و می‌توانند یک موضوع را از جنبه‌های مختلف درک و بررسی کنند. معلم هم می‌تواند دانش‌آموزان را تشویق کند که ویدیوهای آموزشی دیگر معلمان را ببینند، تا بتوانند آن‌ها را با هم مقایسه کنند. هرچه آگاهی از جنبه‌های مختلف یک موضوع، بیشتر باشد، درک و فهمیدن آن موضوع آسان‌تر خواهد بود. پس دانش‌آموزان و دانشجویان از این طریق درس را بهتر فهمیده و به درک عمیق‌تری از آن می‌رسند.

۴- دسترسی آسان به مطالب

در روش آموزش سنتی، دانش‌آموزان نمی‌توانند تمام آنچه معلم می‌گوید را به خاطر بسپارند. در نتیجه آن‌ها همیشه بخشی از مطالب را فراموش می‌کنند. ولی در یادگیری معکوس، بیشتر یادگیری از طریق کامپیوتر و به ویژه فیلم‌های آموزشی صورت می‌گیرد. این فیلم‌های آموزشی همیشه در دسترس دانش‌آموزان قرار دارد و آن‌ها می‌توانند هر زمان که خواستند، آن‌ها را دوره کنند. یک برنامه‌ریزی مناسب که بر اساس منحنی فراموشی ابینگ‌هاوس باشد، می‌تواند به فرد کمک کند تا با مرور اصولی مطالب، آن‌ها را به حافظه بلند مدت خود منتقل نماید. این موضوع هنگام امتحانات نیز به کمک بسیاری به بچه‌ها می‌کند. چرا که می‌توانند بار دیگر تمام مطالب درس را به طور کامل گوش کرده و دوره کنند. به علاوه اگر کسی در کلاسی غیبت کند، لازم نیست نگران این باشد که مطلبی را از دست داده است. چرا که تمام مطالبی که نیاز دارد به طور کامل در دسترس او خواهد بود. تا اینجا در مورد مزایای مهم یادگیری صحبت کردیم، اما هر متد آموزشی علاوه بر مزایا، معایب و چالش‌هایی هم دارد. در ادامه معایب یادگیری معکوس را بررسی می‌کنیم.

روش راه اندازی یک کلاس درس معکوس بصورت گام به گام

راه اندازی یک کلاس درس معکوس براساس دو مولفه‌ی آموزش‌های ویدئویی دانش‌آموزان و فعالیت‌های یادگیری در مدرسه است. اگر شما هم آماده استفاده از این مدل هستید، مراحل زیر را دنبال کنید:

مرحله ۱: کلیپ‌ها و ویدیوهای خود را آماده کنید:

اولین گام این است که یک سرویس میزبان انتخاب کنید و فناوری که می‌تواند بیشترین کمک را به شما بکند، انتخاب کنید. معلمان باید به دانش‌آموزان بگویند که کجا، چه زمانی و چگونه می‌توانند به فیلم‌ها دسترسی پیدا کنند. آنها همچنین باید دانش‌آموزان را در مورد چگونگی تماشای مطالب ویدئویی، نوت برداری و نحوه ارسال سوالات و مشکلاتی که دارند، آموزش دهند.

پس از آن شروع به گرفتن فیلم ها و کلیپ های آموزشی خود کنید. سعی کنید از ترفندهایی استفاده کنید که ویدیوهای شما را کوتاه، جذاب و سرگرم کننده می کند.

مرحله ۲: فیلم ها را ارسال کنید و از دانش آموزان بخواهید که آنها را مشاهده کنند:

دانش آموزان محتوای ویدئویی را خارج از محیط کلاس و معمولاً در خانه های خود مشاهده می کنند. شما باید قبل از شروع کلاس حضوری، ویدئوها را ارسال کنید و از دانش آموزان بخواهید آنها را ببینند. ارسال فیلم ها یکی دو روز قبل از برگزاری کلاس مناسب است چون به دانش آموزان فرصت کافی می دهد تا در مورد موضوع تعمق کنند و مطالب را به ذهن خود بسپارند. فیلم ها و آموزش های ویدئویی ارسال شده، نباید بیشتر از ۱۵ دقیقه باشند. مربیان می توانند خود فیلم ها را ایجاد و بارگذاری کنند یا از بسترهای آموزشی خارجی استفاده کنند.

مرحله ۳: دانش آموزان خود را ارزیابی کنید:

معلمان باید قبل از اینکه به سراغ مطالب بعدی بروند، میزان درک، یادگیری و تسلط دانش آموزان بر درس را ارزیابی کنند. این مرحله را می توان در ابتدای کلاس درس انجام داد. معلم می تواند بلافاصله پس از تماشای فیلم ها، با استفاده از تمرین های درسی یا بحث های آنلاین با دانش آموزان ارتباط برقرار کنند. برای سرعت بخشیدن به کار خود می توانید از طرح سوالات چهارگزینه ای نیز استفاده کنید. معلم ها با ارزیابی دانش آموزان می توانند تمرینات کلاس را با توجه به میزان درک دانش آموزان از محتوای درس تنظیم کنند. این ارزیابی همچنین به دانش آموزان هم نشان می دهد که چقدر مطالب را درک کرده اند و چه بخشی را باید مرور کنند.

مجله اختلالات جنسی و روانشناختی

مرحله ۴: تمرین های کلاس درس را آغاز کنید:

در مرحله ی آخر، دانش آموزان در کلاس ها به حل تمرینات آموزشی می پردازند و معلمان نیز آنها را راهنمایی می کنند و به سوالات شان پاسخ می دهند. فعالیت در کلاس ممکن است شامل همکاری، تعامل دانش آموزان با هم و تعامل دانش آموز و معلم باشد.

پیشنهادهای در راستای بهره وری بیشتر از یادگیری معکوس

۵ نکته ای که باید در مورد کلاس های معکوس بخاطر داشته باشید

-رفع ابهامات را فراموش نکنید: با برگزاری جلسات پرسش و پاسخ، به دانش آموزان فرصت رفع اشکالات و ابهامات خود را بدهید. برای اینکار می توانید گروه هایی تشکیل دهید تا تعامل و همکاری دانش آموزان با هم دوچندان شود.

-فعال باشید و دانش آموزان را نیز به داشتن فعالیت بیشتر ترغیب کنید: برای مشارکت دادن دانش آموزان در یادگیری مطالب جدید، آنها را به فعالیت بیشتر ترغیب کنید. برای اینکار می توانید گروه های مختلفی ایجاد کنید و با ایجاد فضای رقابتی بین دانش آموزان، آنها را فعال نگه دارید.

-از فناوری های مناسب و در دسترس استفاده کنید: برگزاری کلاس های معکوس بدون بکار بردن فناوری مناسب، امکانپذیر نیست. اپلیکیشن های زیادی وجود دارد که می توانید از آنها استفاده کنید. برای اینکار نظر دانش آموزان را نیز در نظر بگیرید و به خواسته های آنها توجه کنید.

-به بازدهی کلاس خود توجه ویژه داشته باشید: هر بار که دانش آموزان ویدئویی را تماشا می کنند و مطالب جدیدی می آموزند، فعالیت هایی انجام دهید تا دانش آموزان را به قلب مسئله وارد کنید. برای هر دانش آموز نقشی در نظر بگیرید و از آنها بخواهید که برای بحث و گفتگو در مقابل هم قرار بگیرند. اینکار موجب تفکر عمیق دانش آموزان و تجربه کردن دیدگاه های جدید می شود.

*زمان و مکان مناسبی برای آموزش در نظر بگیرید: توجه کنید که یادگیری در کجا و چه زمانی اتفاق می افتد. سعی کنید زمان مناسبی برای ارسال ویدئوها در نظر بگیرید و از گرفتن ویدئوهای طولانی مدت چند ساعته و خسته کننده، اجتناب کنید. این به شما کمک می کند تا در مورد اطمینان از یادگیری، ارزیابی صحیحی داشته باشید و به دانش آموزان در یادگیری عمیق تر دروس کمک کنید.

انتقادات وارده بر یادگیری معکوس

در این میان چالش هایی نیز وجود دارد. ممکن است دانش آموزان در مقابل این روش جبهه بگیرند. بهتر است با اجرایی منعطف و دلگرم کنند دانش آموزان را با خود همراه کنید. حتماً قرار نیست به یکباره آنها را در کار انجام شده قرار بدهید. ابتدا آنها را با این روش آشنا کنید و بگویید که قرار است چه تغییراتی در کلاس درس رخ بدهد.

می توانید یک جلسه را به صورت امتحانی پیاده سازی کنید و بعد از اینکه کاملاً با آن آشنا شدند نظر آنها را نسبت به اجرای مداوم آن جویا شوید. باور کنید آنها استقبال خواهند کرد! چرا که دیگر نیازی نیست در خانه تکلیف انجام بدهند.

گاهی اولیا و مربیان هم با اجرای کلاس معکوس توسط شما مخالفت می کنند. بهتر است در یک جلسه آنها را با این روش آشنا کنید و از تاثیرات مثبتش با آنها صحبت نمایید. حتی می توانید از روش آموزش معکوس استفاده کنید و قبل از شروع جلسه یک فیلم درباره این روش جدید و نوین با آنها به اشتراک بگذارید و سپس درباره آن با آنها بحث و گفت و گو کنید. مسلماً مخالفت نخواهند کرد.

روش تحقیق:

تحقیق موجود، به روش های همبستگی و رگرسیونی است، و پژوهش در شرایط طبیعی انجام پذیرفته و پژوهشگر از انجام هر گونه دستکاری و کنترل خودداری نموده است.

ابزارهای تحقیق:

برای گرد آوری داده های اولیه این تحقیق از مشاهده و مصاحبه و پرسشنامه نیز استفاده شد.

-با توجه به اطلاعات جمع آوری شده از کتاب، مجله، سایت های اینترنتی و ... برای گرد آوری شواهد لازم جهت تشخیص مسئله اقدامات زیر را انجام دادم :

در این پروژه از ابزار مصاحبه و پرسشنامه استفاده شده است. و تاثیر هوش معنوی بر رضایت شغلی معلمان بررسی شده است.

روش تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق:

داده های به دست آمده پس از جمع آوری از نمونه های مورد پژوهش از طریق تست مورد استفاده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS مور تجزیه و تحلیل قرار داده است. در این راستا جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات به روش زیر اقدام گردید:

- جدول توزیع فراوانی برای متغیرهای فردی پاسخگویان
- جداول توزیع فراوانی برای نمرات آزمودنی ها
- ضریب آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی تست تحقیق
- آزمون t برای دو گروه مستقل (پارامتری) جهت بررسی رابطه بین فرضیات تحقیق

نتیجه گیری

این روزها دانش آموزان بیشتر از همیشه نیاز دارند مهارت های مهم زندگی را در خود تقویت کنند. قدرت رهبری، توانایی حل مشکلات و مدیریت بحران و ... همگی بخشی از این مهارت های فردی مهم هستند. یادگیری معکوس به نظر روش خوبی برای تقویت این مهارت ها به نظر می رسد. این روش می تواند زمان مفید یادگیری را برای دانش آموزان، افزایش دهد و آن ها را برای نقش های مهمتری در جامعه آماده کند. البته به شرطی که به چالش هایی که برای معلم و دانش آموز ممکن است پیش بیاید، به خوبی فکر شده باشد. کلاس درس معکوس، یکی از روش هایی ست که معلمان را به سمت آموزش بهتر و موثرتر سوق می دهد. برای تاثیر بیشتر این روش آموزشی، از راهکارهای ارایه شده در این مطلب استفاده کنید و شاهد یادگیری موثرتر و عمیق تر دانش آموزان تان باشید. اجرای این روش ها باعث میشود دانش آموزان از رویایی با تدریس های مجازی که از نظر خودشان سخت و خسته کننده و یکنواخت بودند، هراسی نداشته باشند. همچنین استفاده از این روش های متنوع و دانش آموزان به دلیل جذابیت و آموزش غیر مستقیم به تحصیل در فضای شاد (مخصوصا ریاضی) علاقمند خواهند شد و تکالیف را بهتر و سریع تر از قبل انجام خواهند داد. البته استفاده دائم از این روش ها زمانبر و هزینه برای معلمان است. بنابراین معلم باید در اجرای این روش ها دقت داشته و تنها بر حسب شرایط و موقتا استفاده نماید.

منابع و مآخذ:

- اسپروز، محمد امین. (۱۳۹۵). یادگیری معکوس در کلاس درس ریاضی. مجله رشد مدرسه فردا. ۱۱-۱۲: ۱۳(۱).
- برومز، دزموند. (۲۰۰۲). آموزش ریاضی به کودکان دبستانی. (ترجمه محمدرضا کرامتی، ۱۳۹۰). تهران: انتشارات رشد.
- چمن آراء، سپیده. (۱۳۸۲). روش تدریس مبتنی بر ساختارگرایی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید بهشتی.
- حقانی، زهره. همدانی، فریبا و لیاقتدار، محمدجواد. (۱۳۹۰). مقایسه تأثیر یادگیری از طریق همیاری با روش تلفیقی سخنرانی کوتاه و پرسش و پاسخ بر پیشرفت تحصیلی درس زیست شناسی. مجله پژوهش در برنامه ریزی درسی. ۸(۳۰): ۳-۱۰.
- حقانی، فریبا، رضایی، حبیب الله، بیگزاده، امین و اقبالی، بتول. (۱۳۹۵). کلاس وارونه یک روش آموزش تربیتی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۱(۱۶).

- حیدری، الهام؛ معدولی بهبهانی، ماندانا (۱۳۹۶). مقایسه روش های تدریس سنتی و نوین، فصل نامه ۸-۳، رشد آموزش فیزیک، دوره سی و سوم، شماره ۲، ۸-۳.
- زاهدی، سکینه. فخری، زهرا. (۱۳۹۴). تحلیل ساختار عاملی سیاهه راهبردهای یادگیری و مطالعه در دانشجویان. دوفصلنامه پژوهش های آموزش و یادگیری. ۶۱۲۲:).
- شبییری، سیده فاطمه. (۱۳۹۵). یادگیری معکوس در دوره ابتدایی. رشد مدرسه فردا. ۱۳(۱): ۱۶. ۱۷.
- عطاران، محمد (۱۳۹۴). کنجکاوی آموزش معکوس، ماهنامه آموزشی رشد مدرسه فردا. شماره ۸۸، فرحمند، مریم. (۱۳۹۵). هنر معلم در کلاس معکوس. رشد مدرسه فردا. ۱۳(۱): ۲۴-۲۲.
- کریمی، یوسف. (۱۳۹۲). روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات ارسباران.
- گلزاری، زینب و عطاران، محمد. (۱۳۹۵). تدریس به روش معکوس در آموزش عالی: روایتهای یک مدرس دانشگاه. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. ۴(۷): ۸۱-.



مجله اختلالات جنسی و روانشناختی

